

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 7 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе усвоения дисциплины "Геймификация в образовании" выполнение индикаторов достижения компетенций ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Задачи в ходе освоения дисциплины «Геймификация в образовании» обеспечить освоение и формирование:

1. Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
2. Описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
3. Охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов ИПК-2.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИПК-2.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|--|----------------|----------------------------|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. | Педагогический | Проведение открытых лекций |
| Вовлечение обучающихся | Сопровождение | Выполнение проекта |

| | | |
|--|--|--|
| всоциально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность) | | |
|--|--|--|

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Геймификация в образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| СЕМЕСТР 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 12 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 8 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 60 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|----------|---|---|-------------|------------------|---------|-------------|---------|---------|
| | | в се го | а у д | л е к ц | п р. | л а б | КС Р | СР С |
| | Семестр 7 | | | | | | | |
| 1 | Введение. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей | 12 | 4 | 2 | 2 | | | 8 |
| 2 | Тема 2. Геймификация в современном образовательном процессе | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 |
| 3 | Тема 3 Комплексная работа по психолого- | 18 | 4 | | 4 | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|----|----|---|---|--|--|----|
| | педагогическому сопровождению детей с ООП в условиях геймификации | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация. Зачет | | | | | | | |
| Итого | | 72 | 12 | 4 | 8 | | | 60 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

Лекция 2

Тема: Геймификация в современном образовательном процессе

Краткая аннотация к лекции.

Понятие геймификации. Виды и характеристика. Модели геймификации, которые можно использовать в работе образовательной организации: модель PBL, модель К.Вербаха и Д. Хантера, модель Ю-Кай Чоу, модель для электронного обучения, игра «многопрофильное подzemелье», игровые технологии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1

Тема: Введение. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного сопровождения детей

Перечень заданий:

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ.
3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.
4. Перечислите принципы психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте дошкольное звено системы специальных образовательных услуг.
6. Охарактеризуйте школьную систему специального образования.
7. Медико-социальный патронаж. Основные направления деятельности.

Практическое занятие 2.

Тема: Геймификация в современном образовательном процессе

Перечень заданий:

Систематизация классификации игр и игровых технологий

- 1 К. Вербах и Д. Хантер
- 2 «Октализи - восьмигранника» Ю-Кай Чоу
- 3 Игровые технологии
- 4 Деловые игры (Г.К. Селевко, А.А. Вербицкий)
- 5 Электронное обучение (М.Юрх, Г. Вукович и Р.Пинтара)

Практическое занятие 3-4

Тема: Комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в условиях геймификации

Перечень заданий:

1. Сравните интегративную и инклюзивную модели получения образования и сопровождения детьми с ОВЗ.
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования и сопровождения детей за рубежом, в нашей стране.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Охарактеризуйте нормативные документы, в которых дано определение «инклюзивное образование» и «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
5. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов..
6. Выделите основные особенности развития интегрированного и инклюзивного образования в России с точки зрения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Назовите и охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны этого процесса.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|---------------------|--------------|-----|--|---|---|---|
| | лк | Прак тич. | КСР | | | | |
| Геймификация в образовании / 7 семестр | 4 | 8 | | 1. Контроль посещаемости лекций | 4 | + 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала | «Зачет» Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%, |
| | | | | 2. Работа на практических занятиях | 8 | | |
| | | | | <u>Формы контрольных мероприятий</u> | | | |
| | | | | 1. Тестирование | 10 | | |
| | | | | 2. Контрольная работа | 4 | | |
| | | | | <u>Компенсационные мероприятия</u> | | | |
| | | | | 1. Подготовка электронной презентации темы | 5 | | |
| | | | | | | | |
| ИТОГО | 4 | 8 | | | 20 бал. (без компенсации) | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Геймификация в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Геймификация в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, <u>потребностей и достижений</u> лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов ИПК-2.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИПК-2.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

| | |
|---|--|
| Компетенция | ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.6, ИПК – 2.7 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | До 30 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо |

| | |
|--|---|
| | 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |
|--|---|

Выбери один правильный ответ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
 - д) дифференциация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Инклюзия представляет собой:
 - а) форму сотрудничества
 - б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения
 - г) способ взаимодействия школы и семьи
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
5. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
 - а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
 - а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) Г.М. Дульнева
8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
 - а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Франция
 - г) Италия
9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
 - а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
10. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
 - а) интеграция через раннюю коррекцию

- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

| | |
|---|--|
| Компетенция | ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.6, ИПК – 2.7 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы

- Охарактеризуйте основные направления деятельности руководителей и специалистов школы при организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы разрешили бы ее.
- Опишите условия включения детей с ОВЗ в сопровождение в условиях инклюзии.
- Перечислите условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.6, ИПК – 2.7

Примерные практические задания и вопросы к зачету:

1. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Инклюзивное образование: понятие, модели.
3. Зарубежные и отечественные концепции инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.
7. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
9. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.
10. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
13. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования.
14. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
15. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
18. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный в теории и практики инклюзивного образования.

Практические задания к зачету:

1. Проведите сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представьте его в виде таблицы.
2. Сделайте сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформите его в виде таблицы
3. Разработайте психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (нозологизация по выбору обучающегося)
4. Сделайте сравнительный анализ и оформите в виде таблицы: Особенности сопровождения детей с ОВЗ (все нозологии)
5. Разработайте положение о работе «тьютора» в образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.
6. Подготовьте аналитическую справку (аннотированную) по документам, которые определяют и регламентируют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ или детей-инвалидов.

4.3. Критерии оценивания. Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенций | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован а | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.3, ИПК-2.6, ИПК-2.7

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов ИПК-2.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИПК-2.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи |

Практическая задача 1

Задание 1: Перечислите этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида. Дайте их краткую характеристику

Задание 2: Перечислите основные виды деятельности психологического направления сопровождения ребенка

Практическая задача 2

Задание 1: Перечислите возможные формы, в которых может осуществляться психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Задание 2: Перечислите основные этапы обследования ребенка педагогом-дефектологом

Ключ к практическим задачам

| Практическая задача 1 | Практическая задача 2 |
|--|---|
| <p>Задание 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о ребенке. 2. Анализ полученной информации 3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка. Педагога, родителей, специалистов; составление программы психолого-педагогического сопровождения. 4. Консультирование всех участников сопровождения. 5. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. 6. Анализ выполненных рекомендаций 7. Дальнейший анализ развития ребенка. <p>Задание 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа. 2. Оформление документации. 3. Обсуждение данных обследования с другими специалистами. 4. Участие в ППк. 5. Проведение психолого-коррекционной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрискольные или межшкольные психолого-медико-педагогические службы сопровождения 2. Работа ППк 3. Образование диагностических классов. 4. Создание центров ранней помощи, профориентации и профессиональной подготовки. <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с документацией ребенка. 2. Беседа с родителями. 3. Обследование ребенка: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Сформированность временных и пространственных представлений. 3.2 Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей. 3.3 Подбор простых и сложных аналогий. 3.4 Понимание смысла сюжетной картинки. 3.5 Понимание логико- |

| | |
|---|--|
| 6. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. | грамматических конструкций. |
| 7. Методическая работа родителям и педагогам. | 3.6 Понимание переносного смысла метафор и пословиц. |
| 8. Внедрение в практику новых форм и технологий работы. | 3.7 Обследований умений и навыков по программе ДОУ |
| | 3.8 Математика. |
| | 3.9 Русский язык. |
| | 3.10 Чтение. |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 70-89 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|----------|
| | применения | | |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.