

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задачи:

- сформировать знания в области разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- сформировать навык в области технологий выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1.Духовно-нравственное воспитание. 2.Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	1.Педагогический 2.Сопровождения	1.Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом). 2.Проведение мастер-классов преподавателями и студентами.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Логопедическая работа в системе здравоохранения" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» студенты используют знания, полученные при изучении дисциплин «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения», «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Афазия», «Нарушение освоения звуковой системы», «Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ», «Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», которые дополняют и расширяют знания студентов о возрастных особенностях развития органов речи.

Знания, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» и закрепляются в ходе прохождения студентами педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		в с е г о	а у д	л е к	п р	л а б	К С Р	С Р С
Семестр 9								
1	Тема 1. Введение, цели и задачи дисциплины. Анатомо-физиологические механизмы речи.	2						2
2	Тема 2. Этапы речевого развития.	4	2	2				2
3	Тема 3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка	4	2		2			2
4	Тема 4. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.	4	2	2				2
5	Тема 5. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ.	3						3
6	Тема 6. Общая характеристика нарушений голоса. Этиология, симптоматика, классификация нарушений голоса.	4	2		2			2
7	Тема 7. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.	2						2
8	Тема 8. Нарушения слуха и характеристика речи. Особенности речевых расстройств при нарушении слуховой функции. Зависимость степени недоразвития экспрессивной речи слабослышащих от степени снижения слуха; времени наступления тугоухости; условий их развития и др.	3						3
9	Тема 9. Нарушения зрения и характеристика речи. Особенности речевых расстройств при нарушении зрительной функции.	2						2
10	Тема 10. Специфика речевых расстройств при умственной отсталости разной степени тяжести и обследования речи детей с умственной отсталостью.	3						3
11	Тема 11. Логопедическое обследование лиц с речевой патологией.	5	2		2			3
	Всего – по 9 семестру	36	10	4	6			26
Семестр 10								
12	Тема 12. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика.	6	2	2				4
13	Тема 13 Алалия. Афазия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования,	6	2	2				4

	дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами.							
14	Тема 14. Расстройства темпа, ритма и плавности речи. Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения заболевания. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.	6	2		2			4
15	Тема 15. Расстройства чтения и письма. Этиология, патогенез, диагностика. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.	5	2		2			3
16	Тема 16. Принципы отбора детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.	6	2		2			4
417	Тема 17. Методы логопедического воздействия. Организация логопедической помощи детям в системе образования и здравоохранения.	3						3
Всего – по 10 семестру		32	10	4	6			22
Вид промежуточной аттестации – Зачет		4						
Итого – по дисциплине		72	20	8	12			48

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Этапы речевого развития.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие речевой деятельности. Значение слуха и зрения для развития речи. Подготовительный период - крик новорожденного. Значение раздражителей внешнего мира. Усвоение интонационной окраски родного языка. Формирование фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности. Лепет. Значение лепета в формировании речи. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи. Образование связей между словами и относящимися к ним предметам, импрессивная речь. Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи. Значение формирования интонационной окраски и плавности речи. Значение социальной среды на всех этапах развития речи у ребенка. Этапы формирования речи у детей по Красногорскому. Значение знания этапов формирования речи для дефектологов. Появление потребности к чтению и письму. Формирование чтения и письма у ребенка.

Лекция 2.

Тема: Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Краткая аннотация к лекции.

Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех

уровней или блоков головного мозга по Д.Р. Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции. Причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины речевых нарушений. Наследственная речевая патология. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевидные. Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность. Патология речи. Классификация речевых нарушений.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика.

Краткая аннотация к лекции.

Патология, связанная с нарушением произношения. Этиология и патогенез. Виды дислалии. Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии. Ринолалия, особенности течения и характеристика. Дифференциальная диагностика дислалии со схожими заболеваниями. Патология, связанная с нарушением иннервации речевых мышц, вызывающая расстройство звукопроизводительной стороны речи. Этиология и патогенез дизартрии. Классификация дизартрии. Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Мозжечковая дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Корковая дизартрия, характеристика. Особенности дизартрии у детей. Заболевания детского возраста, при которых отмечается дизартрия.

Лекция 2.

Тема: Алалия. Афазия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами.

Краткая аннотация к лекции.

Алалия- отсутствие или ограничение речи у детей, обусловленное недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга или их поражением во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития. Этиология алалии. Патогенез. Классификация алалии. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме. Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией. Особенности формирования речи у детей с алалией. Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии. Афазия — это расстройство, при котором возникает полная или частичная утрата способности пользоваться собственной речью или/и воспринимать речь других людей. Причины: опухолевый процесс в мозге; острое или хроническое нарушение кровообращения, инсульт; травматическое поражение мозга; абсцесс в мозге; последствия эпилепсии, при которых эпилептический очаг нарушает нормальное функционирование мозга; отравление тяжелыми металлами или ядами; заболевания, связанные с распадом миелина — белка, который обеспечивает проведение нервных импульсов по волокнам; дегенеративные заболевания мозга, связанные с разрушением его структуры, развитием слабоумия и прочими неврологическими симптомами.

Классификация – сенсорная, афферентная моторная, динамическая, акустическая, оптико-мнестическая, семантическая, эфферентная моторная. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Этапы психомоторного и речевого развития ребенка

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, разработать таблицу раскрывающую этапы развития.

Практическое занятие 2.

Тема: Общая характеристика нарушений голоса. Этиология, симптоматика, классификация нарушений голоса.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, контрольная работа.

Практическое занятие 3

Тема: Логопедическое обследование лиц с речевой патологией.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, просмотр видео с последующим обсуждением.

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Расстройства темпа, ритма и плавности речи. Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения заболевания. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, решение задач с последующим обсуждением.

Практическое занятие 2.

Тема: Расстройства чтения и письма. Этиология, патогенез, диагностика. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, разработка плана: комплекс мероприятий устранения дефекта.

Практическое занятие 3.

Тема: Принципы отбора детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, тестирование, контрольная работа - опишите этапы коррекционно-развивающей работы в системе здравоохранения, заслушивание рефератов (презентаций).

Темы:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ школьного возраста.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Выполнение практических заданий (решение задач, разработка схем, работа с таблицами, подготовка докладов, презентаций).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965> (дата обращения: 11.04.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564926> (дата обращения: 11.04.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Развитие речи www.r-rech.ru
2. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
3. Логопед. www.logoped.org
4. Логопед.ru www.logoped.ru

5. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
6. Практическая логопедия www.logoped18.narod.ru
7. Азбука логопеда <https://www.azbukalogopeda.ucoz.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 423, 411 (практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КС Р					
Логопедическая работа в системе здравоохранения/ 9,10 семестр	8	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Диктант Компенсационные мероприятия: 1. Презентация одной из тем курса	4 6 5x6=30 15 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку дополнительного дидактического материала (в рамках практического занятия)	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготов- ность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету - 50% (27,5 б.) «автомат» – 70% (38,5 б.)
ИТОГО					55 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Логопедическая работа в системе здравоохранения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Семестр 9

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Тест. Речевые нарушения. Диагностика.

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. В осуществлении речевой функции принимают участие:

- а) зрительный, слуховой анализаторы
- б) двигательный, кинетический анализаторы
- в) зрительный, кинетический анализаторы
- г) верно все варианты

2. Укажите вид замен слов, которого не наблюдается у глухих детей при воспроизведении словесного материала по памяти:

- а) замены по внешнему образу слова
- б) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
- в) смысловые замены
- г) случайные замены

3. Критерий оценки речи глухого, определяющий ее понятностью окружающим: (один ответ)

- а) внятность
- б) членораздельность
- в) чистота
- г) естественность звучания

4. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:

- а) дислексия
- б) сурдомутизм
- в) заикание, мутизм
- г) верно б) и в)

5. К речевым нарушениям, связанных с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:

- а) низкое небо, узость носовых ходов
- б) мутизм
- в) дизартрия
- г) верны все варианты

6. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:

- а) детям с ДЦП
- б) детям с нарушением интеллекта
- в) детям после перенесенного менингита
- г) верно все варианты

7. К задержке речевого развития различного генеза относят:
- а) асфиксия
 - б) недоношенность плода, интоксикация, педагогическая запущенность
 - в) родовые травмы
 - г) верно все варианты
8. Виды дислалии:
- а) простая и сложная
 - б) клоническая и тоническая
 - в) акустико-клоническая и акустико-мнестическая
 - г) верно а) и б)
 - д) верно все варианты
9. Клоническое заикание – это
- а) ускорение темпа речи
 - б) повторение одного звука
 - в) деление одного слова на 2 части
 - г) верно б) и в)
10. Речь глухих и слабослышащих детей страдает из-за:
- а) неполноценности слухового восприятия
 - б) неполноценности умственного развития
 - в) педагогической запущенности
 - г) верно все варианты

Семестр 10

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Тест. Расстройства чтения и письма. Этиология, патогенез, диагностика. Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Укажите одну из самых труднозапоминаемых глухими категорий слов (один ответ)

- а) имя существительное
- б) глагол
- в) имя прилагательное
- г) местоимение

2. Замены «мел-мель», «стул-стол» относятся к группе (один ответ)

- а) замены по внешнему образу слова
- б) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
- в) смысловые замены
- г) случайные замены

3. Замены «мыло-шампунь», «пальто-куртка» относятся к группе (один ответ)
- а) замены по внешнему образу слова
 - б) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
 - в) смысловые замены
 - г) случайные замены
4. Замены «наелся-объелся», «нарядить-вырядить» относятся к группе (один ответ)
- а) замены по внешнему образу слова
 - б) смысловые замены
 - в) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
 - г) случайные замены
5. Критерий оценки речи глухого, определяющийся ее понятностью окружающим: (один ответ)
- а) внятность
 - б) членораздельность
 - в) чистота
 - г) естественность звучания
6. Критерий оценки речи глухого, определяющийся степенью отражения ею фонетической системы языка: (один ответ)
- а) внятность
 - б) чистота
 - в) членораздельность
 - г) естественность звучания
7. Критерий оценки речи глухого, определяющийся мерой приближения ее к обычному произношению нормально слышащих: (один ответ)
- а) внятность
 - б) естественность звучания
 - в) членораздельность
 - г) чистота
8. У детей с глубокими нарушениями зрения расстройства речи обусловлены (один ответ)
- а) несформированностью фонематического анализа
 - б) ее системным нарушением на всех уровнях языковой системы
 - в) недостатком двигательного компонента
 - г) ее поздним распадом
 - д) ее ранним недоразвитием
9. Логопеды используют в своей работе
- а) шкалу Вассермана
 - б) модифицированную шкалу Рэнкина
 - в) тест Френчай
 - г) шкалу Бека
10. К лицевым относят судороги _ мышц
- а) ушных
 - б) носовых
 - г) щечных
 - д) язычных

Семестр 9

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тест. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание. Какие факторы риска пре- и перинатального периода вы знаете? Какой из них является ведущим в структуре этиологических факторов?

2 задание. Каково значение гнозиса и праксиса в жизни человека?

3 задание. В каких зонах мозга представлены центры слухового, зрительного и тактильного гнозиса?

4 задание. Перечислить основные способы постановки звуков у детей с нарушениями.

Семестр 10

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема. Принципы отбора детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание. Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии.

2 задание. Дайте характеристику форм профилактической логопедической работы.

3 задание. Раскройте направления, формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.

4 задание. Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений.

Семестр 9

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант.

Тест. Терминологический словарь. Дать определение понятиям.

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.3

Время выполнения задания: 25 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно, в полном объеме, безошибочно даёт определение понятиям;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил неточность в определении понятий, ошибки исправил самостоятельно ;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно, допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом.

Терминологический словарь – дать определение понятиям: гнозис, агнозия, праксис, апраксия, артикуляция, астенция, афония, отраженная речь, релаксация, распад речи, общее недоразвитие речи, речевой дефект, патогенез нарушений речи, парафазия.

Семестр 10

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант.

Тест. Терминологический словарь. Дать определение понятиям.

Проверяемые компетенции: ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.3

Время выполнения задания: 25 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно, в полном объеме, безошибочно даёт определение понятиям;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил неточность в определении понятий, ошибки исправил самостоятельно ;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно, допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом.

Терминологический словарь – дать определение понятиям: коммуникативная функция речи, микроглоссия, логоррея, нейрон, мутация голоса, нарушения речи, мимика, клоническая судорога, задержка речевого развития, брадилалия, афазия, дизартрия, внутренняя речь, вербализм, ламбдацизм, каппацизм.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4, ИПК 4.1, ИПК 4.3

Теория

1. Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Основные закономерности, принципы и методы логопедии.
4. Онтогенез детской речи в норме.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи.
6. Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений. Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ.
7. Классификации нарушений речи, спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
8. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
9. Группы нарушений речи в психолого-педагогической классификации, их сопоставление с видами нарушений в клинико-педагогической классификации.
10. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ.
11. Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ
12. Ринолалия как вид речевого нарушения.
13. Определение, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии: ее отличие от дислалии, алалии и др.

14. Афазия, определение, классификация, локализация очага поражения. Причины возникновения у детей и взрослых.
15. Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
16. Заикание как сложное речевое расстройство. Современные взгляды на механизм заикания. Отличие заикания от сходных состояний (тахилалии и др.)
17. Расстройства чтения и письма. Этиология, патогенез, диагностика. Коррекционно-логопедическая работа в системе здравоохранения.
18. Методы логопедического воздействия. Организация логопедической помощи детям в системе образования и здравоохранения.
19. Логопедическое обследование лиц с речевой патологией.

Практика:

1. Указать возможные причины возникновения и дать характеристику неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.
2. Выделить основные клинико-неврологические характеристики мозжечковой дизартрии.
3. Перечислить клинико-неврологические признаки корковой дизартрии. Дать рекомендации родителям.
4. Перечислить клинико-неврологические признаки псевдобульбарной дизартрии. Дать рекомендации родителям.
5. Перечислить отличия физиологического и речевого дыхания.
6. Перечислить общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей.
7. Перечислить направления лечебных мероприятий при нарушениях речи.
8. Пояснить, основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.
9. Выделить основные клинические характеристики речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
10. Выделить основные речевые нарушения у детей с синдромом ММД.
11. Составить экспресс-схему клинико-неврологической диагностики дизартрии.
12. Перечислить специфические расстройства чтения.
13. Составить таблицу по классификации расстройств чтения.
14. Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с нарушением речи.
15. Пояснить, есть ли различия в психологии ребенка с патологией речи и членов его семьи.
16. Отметьте, психологические особенности подростка страдающего нарушением речи.
17. Поясните методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.
18. Перечислите клинико-психопатологические симптомы у детей с дисграфией.
19. Перечислите нейропсихологические факторы письма и чтения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая)
--	------------------------------------	----------------------	--------------------------

компетенций			оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4, ИПК 4.1, ИПК 4.3

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и	Практическое задание 1 Перечислите способы разрешения конфликта.

преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Какую тактику должен выбрать логопед для уточнения диагноза.</p> <p>Мама с 3-х летним ребёнком обратилась к логопеду по поводу задержки речевого развития. Перинатальный анамнез отягощён, раннее психомоторное развитие по возрасту: голову держит с 1,5 мес., сидит с 6-ти, ходит с 12 мес. Доречевое и речевое развитие: гулит с 3-х мес., лепет с 8-ми мес., первые слова с 1,5 лет. Объективно: контактен, эмоции адекватны, обращённую речь понимает, выполняет простые инструкции, в активной речи – произносит отдельные звуки и слоги, желания высказывает с помощью мимики и жестов. В неврологическом статусе: выявляются признаки пирамидной недостаточности в правых конечностях, сглажена правая носогубная складка, отмечается чёткая девиация языка вправо, гипертонус мышц половинки языка.</p>
	<p>Практическое задание 3.</p> <p>По определению дать понятие.</p> <p>Нарушение способности узнавать предметы по характерным для них звукам, не видя их, например, упавшую на кафельный пол монету по звуку, собаку - по лаю, часы - по их тиканью, связку ключей - по звуку при встряхивании, воду - по ее журчанию называется.....</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Компромисс - это способ договариваться, уступок; Переговоры - мирная беседа о решении проблемы; Посредничество - приглашение третьей стороны как независимого судьи; Сотрудничество - совместная выработка решений , удовлетворяющая интересы сторон.
Задание 2	<p>Тактика логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения); - характер игровой деятельности; - состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления); - особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	(ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу); - слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу); - исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса); - исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики).
Задание 3	Практическое задание 2. По определению дать понятие. Нарушение способности узнавать предметы по характерным для них звукам, не видя их, например, упавшую на кафельный пол монету по звуку, собаку - по лаю, часы - по их тиканью, связку ключей - по звуку при встряхивании, воду - по ее журчанию называется слуховая (акустическая) агнозия (“душевная глухота”)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

